

ДЕТСКА ГРАДИНА №20“ВЕСЕЛИ ОЧИЧКИ“
6300 гр.Хасково, ул.Филип Тотю“№4, тел 038/624 971
E- mail veseliochichki_20@abv.bg

Утвърждавам:
Ив.Илчева

М Е Х А Н И З Ъ М

**за противодействие на тормоз и насилие
в ДГ №20“Весели очички“**

Приет на ПС – 26.02.2018г

1. Цел

1.1 Да се оказва съдействие на органите по закрила в случаите на тормоз или насилие в ДГ или в случаи на кризисна ситуация.

1.2 Разработване и прилагане на цялостен подход, прилагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на сигурна среда в ДГ.

2. Задачи:

2.1 Да се информират учители и родители как да „разпознават“ дете подложено на тормоз и да подават информация до комисията в ДГ.

2.2 Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила на дете, подложено на тормоз в ДГ.

2.3 Поддържане на връзка с родителите на деца подложени на тормоз с цел оказване на морална помощ и подкрепа и осъществяване на връзка с противоимащите органи за професионална намеса и вземане на решение по конкретния случай.

2.4 Определяне на подходящи мерки за предотвратяване на рисковите фактори за децата.

3. Мерки за реализиране на сигурна образователна среда:

Координационен съвет:

1. Донка Нейкова
2. Марияна Динкова
3. Христина Митрева
4. Марина Димова

Координационният съвет има ясни функции и отговорности- отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Съветът се ръководи от зам. директор или друг педагог специалист, определен от директора и включен в състава учители и родители.

4. Оценка на ситуацията:

5. 4.1 Прояви на тормоз в различните възрастови групи

- 3-5 год. – хапане, щипане, бутане.
- 6-7 год. – бутане, бой, словесни обиди и нападки.

4.2 Предполагаеми причини за проявите на тормоз и насилие:

-3-5 год.

- Неумение да въздържат емоциите си.
- Неформирани навици да търсят помощ от възрастните при възникнала конфликтна ситуация.

- 5-7 год.

- Неправилно постигане и утвърждаване на лидерство чрез налагане на сила.
- Неумението да въздържат емоциите си.

4.2 Кога се проявяват:

- по време на свободни режимни моменти, на игри, на организирани ситуации.

4.3 Кои са децата с най-чести прояви:

- Деца лишени от родителско внимание;
- Презадоволени деца, на които нищо не им е отказвано в семейството;
- Неизвестни причини;

4.4 Какви реакции са предприемани от учители и възрастни:

- Индивидуални разговори с учителите по групи;
- Беседи и лекции със специалист (психолог, психотерапевт)
- Разговор с директора на ДГ;

6. Дейности за превенция:

5.1 Дейности за превенция на ниво ДГ:

- Актуализиране на епичен кодекс;
- Създаване на единни правила за ДГ;
- Изработване на правила за ценности във всяка група;
- Изработване на единни правила на ниво ДГ и вписване в правилника за дейността на ДГ;
- Внасяне на промени в ПДДГ при необходимост;
- Запознаване на колектива с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза;
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с програмите, участие в специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза;
- Подобряване системата за контрол над децата с оглед избягване или намаляване случаи на насилие и тормоз;
- Провеждане на тематични родителски срещи;

5.2 Дейности за превенция на ниво група:

- Създаване на правила за поведение в групата;
- Обучителни дейности в групата;
- Създаване на пространство, където да се говори открито за насилието и тормоза и да се формират у децата умения за здравословно и ненасилствено общуване, толерантност и уважение към различията и др.;
- Ролеви игри с 3-5г. деца, провеждане на беседи, четене на художествени произведения с подходяща тематика;

- Запознаване на децата с правата и отговорностите, които те създават по отношение на околните;
- Запознаване с ценностите- какво са те, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат всекидневно?;
- Какво представляват насилието и тормоза- как да ги разпознаваме, към кого да се обръщаме в случай на насилие и тормоз;
- Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво можем да направим?;

7. Дейности по интервенция

6.1 Дейности по интервенция на ниво ДГ

Дейностите по интервенция задължително се включват в годишния план за дейността на ДГ и се приемат на ПС. Дейностите включват:

- Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията, където се описва: дата, група, участници, вид насилие и ниво (първа проява, повторна и чести прояви), какво е предприето като действие, подпис на учителя.;
- На база на вписаните ситуации, координационният съвет извършва анализ и оценка на риска от продължаване на насилието и се приемат съответни мерки. Дневникът се съхранява от член на КС, определен от директора на ДГ;
- Инициране на работа по случай, вкл. Насочване на случая към други служби;
- Всеки служител в ДГ е длъжен при установяване на случай на насилие или тормоз незабавно да уведоми директора на ДГ;

6.2 Дейности по интервенция на ниво група:

- Обсъждане между децата и учителя с цел изясняване на възникналия проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствията, както и възможните решения;
- Организиране на допълнителни занятия с участниците в конфликта;
- Провеждане на тематични родителски срещи;

8. Работа с родители:

Включването на родители е важно условие за ефективността на работата по интервенция на насилието и тормоза. Партньорството с родители по превенцията може да се осъществява чрез:

- Провеждане на тематични родителски срещи;
- Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между ДГ и други организации и институции;

Партньорството с родители в случаи на интервенция- Във всички случаи е необходимо да бъдат уведомявани родителите на участващите в ситуацията на насилие и тормоз и за предприетите мерки.

Насоки към учителя за разговор с родителите:

- Разговорът да бъде насочен към силните страни на детето и след това да се представи ситуацията;
- Добре е останалите родители на детето от групата също да бъдат информирани за ситуацията и за предприетите действия, за да предотвратят различни интерпретации по случая;
- От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорености- кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат. Конструктивно е учителя да дава конкретни препоръки на родителя. По преценка учителя може да насочи родителя към консултация с психолог или други специалисти при необходимост;

Насоки за работа с родителите, когато не съдействат:

В случай, че родителите не съдействат или по някакъв начин възпрепятстват действията на ДГ, учителя следва да се обърне към КС и случая да се обсъди.

9. Доклад на КСъвет и препоръки.

Единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на насилие и тормоз в ДГ №20 „Весели очички“ за учебната 2018 – 2019г.

- (1) Задължения за разпознаване, предотвратяване и отговор на тормоза на ръководството на детската градина:
- Да работят активно по темата с педагогическият и непедагогическият персонал и външни лица, представители на всички организации и институции.
 - Активно предоставят възможности за решение на социални и емоционални умения на децата чрез игри, развлечения, решаване на СЛЗ.
 - Да разглеждат всички възможности за прекратяване на тормоза, включително на учебни програми, ГО, предоставяне на видеоматериал, партньорски подкрепи на други институции.
 - Да обучават служителите, за да идентифицират тормоза и да следват политиката на детската градина и съответните процедури.
 - Да създават безопасни места в двора и в сградата на ДГ.
 - Да съдействат за реализиране на допълнителни форми, развлечения и спорт за децата.

(2) Задължения на педагогическият персонал за разпознаване, предотвратяване и отговор на тормоза в ДГ №20 „Весели очички“:

- Да планират превантивни дейности в групите.
- Да се използват интерактивни методи.
- Да поставят ясни граници и правила и да следят за спазването им.
- Да предприемат последователни действия, ако са нарушени разпоредби, като прилагат механизма за противодействие на насилието и тормоза.
- Да дава на децата положителен пример, когато те показват просоциално поведение.
- Да дават на децата предупредителен сигнал преди да накажат асоциалното им поведение.
- Да полагат усилия за създаване на добър климат в детската група и ДГ.
- Да планират ситуации, свързани с политиката на не насилие.
- Да запознават родителите с политиката на ДГ по темата.
- Да обяснят на децата, защо са нужни правилата и санкциите към неспазващите ги.
- Да изработят правила на групата по темата, с които да запознаят и родителите.

(3) Задължения на непедагогическият персонал в ДГ №20:

- Да спазват политиката на ДГ за противодействие на насилието и тормоза.
- Да следят за непознати лица в сградата и двора на ДГ.
- При съмнение за тормоз над дете, да се информира директора или учител в ДГ.

(4) Задължения на родителите (настояници):

- Да познават и подкрепят политиката на ДГ за противодействие на насилието и тормоза.
- Да разпознават формите на насилие и тормоз и своевременно да сигнализират съответната институция.
- Да участват в разрешаването на проблемни ситуации.
- Да участват в организираните от ДГ мероприятия по темата.
- Да предлагат мерки за подобряване на климата в ДГ и ограничаване на тормоза.
- Да познават **механизма за противодействието на насилието и**

тормоза и заявяват собствената си роля в този механизъм.

1.Настоящият Правила са част от Правилника за дейността на ДГ за уч. 2018/19г.

МЕХАНИЗМЪТ е разработен на основание:

Заповед №РД 09- 5906/28.12.2017г на министъра на МОН

Писмо № 9105-2/05.01.2018г на МОН

Писмо № ОС-29/08.01.2018 на РУО Хасково